

PLANIFICAÇÃO ANUAL

(Anos de escolaridade abrangidos pelo D.L n.º 55/2018 de 6 de julho: 1.º e 2.º)

Oferta complementar: Oficina de projeto				1.º e 2.º
Tema integrador: Saúde/Educação Ambiental				Ano
Áreas / Conteúdos	Objetivos Gerais	Atividades a Desenvolver	Áreas de competências a desenvolver	Calendarização
<p>Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação Alimentar - Alimentação 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores e situações de risco para a saúde. - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Conhecer a variedade de alimentos ao seu dispor. - Identificar os alimentos constantes na roda dos alimentos. - Compreender as mensagens da roda dos alimentos. - Descobrir o papel e a importância de cada grupo de alimentos. - Identificar erros alimentares. - Descobrir a importância de fazer da refeição um momento sereno, de conversa, de partilha, num local agradável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos:* - Jogo do stop sobre alimentos. - Que alimento sou eu. - Pratos para todos os gostos: cada aluno constrói um prato saudável de que goste, utilizando recortes. - Construção da roda dos alimentos com técnicas e materiais diversificados. - Elaboração de salada de fruta/espetadas de fruta. - Exploração de cartazes, textos e folhetos. - Elaboração de um desdobrável sobre alimentação saudável. - Registo em tabelas dos lanches saudáveis. - Visionamento de apresentações em Power Point e vídeos sobre as principais doenças associadas a erros alimentares. - Participação em concursos (ex: https://decojovem.pt). 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I e J</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p>Saúde</p> <p>– Hábitos de vida saudável</p> <p>- Atividade física</p> <p>- Higiene pessoal</p> <p>- Saúde oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores e situações de risco para a saúde. - Prevenir as situações de risco para a saúde física. - Compreender porque é que há cada vez mais pessoas sedentárias. - Compreender a importância de uma vida ativa. - Perceber a relação entre alimentação e atividade física. - Conhecer formas de integrar o exercício físico no quotidiano. - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável. - Desenvolver hábitos de vida saudável. - Conhecer princípios básicos de higiene individual e coletiva. - Reconhecer a importância da higiene pessoal e da saúde oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção da pirâmide da atividade física. * - Jogos ao ar livre. <ul style="list-style-type: none"> - Macaca - Jogo da raposa - Gincanas - Jogo do mata - Polícias e ladrões - Jogo das cadeiras - Jogo do lençinho - Jogo do robot enferrujado - Elaboração de cartazes: <ul style="list-style-type: none"> - Regras amigas dos dentes. * - Higiene pessoal. - Realização de jogos didáticos sobre as temáticas abordadas. - Visionamento de vídeos e apresentações em Powerpoint (ex: https://www.sobe.pt) 		
<p>Educação ambiental</p> <p>Problemáticas ambientais</p> <p>- Poluição</p> <p>- Reciclagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referir exemplos de poluentes da água, do solo e da atmosfera. - Propor soluções para a diminuição de poluentes. - Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente. - Reconhecer o meio ambiente como um património universal que por todos deve ser preservado. - Indicar o possível destino dos lixos domésticos. - Identificar a cor do recipiente dos ecopontos onde deve ser lançado, respetivamente, o plástico, o vidro, o 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de notícias sobre o tema da poluição. - Debates e elaboração de esquemas de ideias sobre o tema; - Elaboração de diferentes tipos de textos sobre os temas abordados. - Experiências de combustão em recipientes fechados (ex: velas dentro de frascos de vidro) e reflexão sobre os perigos relacionados com a permanência de pessoas e animais em ambientes fechados onde ocorram fenómenos de combustão. - Observação de edifícios e monumentos sujeitos ao efeito da poluição atmosférica intensiva. - Experiências envolvendo a poluição da água: http://www.Ineg.pt/CienciaParaTodos/materiais/protocolos/gota_agua_lab 		

- Biodiversidade	<p>papel, o metal e as pilhas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o significado de Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Recuperar. - Reconhecer a necessidade da política dos 4 R's. - Consumir de acordo com a prioridade: Reduzir, Reutilizar, Reciclar e Recuperar. <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a proteção do meio ambiente. - Desenvolver atitudes de respeito para com a natureza. - Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas da região. - Plantar árvores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de jogos didáticos sobre as temáticas abordadas (ex. Missão Reciclagem).* - Elaboração de trabalhos para as datas festivas utilizando materiais reciclados. - Requisição à Câmara Municipal de um compostor para tratamento dos lixos domésticos (orgânicos). - Separação do lixo nas salas de aula. - Criação de jogos didáticos utilizando o lixo recolhido/separado. - Construção de um espantalho para a horta escola utilizando materiais reciclados. - Plantação de árvores. - Criação uma horta/jardim coletivo. - Construção de abrigos de fauna e sua colocação em locais estratégicos. 		
------------------	--	---	--	--

N.º total de aulas previstas: 30 a 33

Obs.* Os jogos e atividades serão apresentados em anexo.

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> (A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo. |
|---|--|

Barcelinhos, 12 de setembro de 2018.