

Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho - cód. 150940

Escola Básica Rosa Ramalho - Barcelinhos
Telefone 253 831 090 - 253 831 971 Fax 253 821 115 Rua Professor Celestino Costa - 4755-058 Barcelinhos

Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar

Plano 21 | 23 do AERR

Aprovado em Conselho Pedagógico, reunido a 15/09/2021

Plano 21 | 23

Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar do AERR

Introdução

Anualmente no AERR é elaborado um Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar, com o foco da ação centrado na melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

No ano letivo de 2020/2021 face ao contexto de pandemia e no seguimento do disposto na Resolução do Conselho de Ministros n.º53-D/2020, de 20 de julho e no documento das “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao longo do ano letivo de 2020/2021” procedeu-se à elaboração do **Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens**. O Plano de Estudos e de Desenvolvimento Curricular, elaborado anualmente, sistematiza as medidas a implementar para a melhoria das aprendizagens em substância a qualidade do sucesso escolar.

No presente ano letivo considerou-se na elaboração do **Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar do AERR**, adiante brevemente designado **Plano 21|23**, a monitorização e avaliação da ação educativa elaborada internamente, os documentos curriculares estruturantes, nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais das disciplinas, a Estratégia de Educação para a Cidadania, e o Plano 21|23 Escola+ publicado pelo Ministério da Educação.

Na estruturação do Plano 21|23, procede-se a uma ação concertada e articulada com outros programas ou Planos a desenvolver no Agrupamento, designadamente: o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento; o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário; o Plano Nacional de Leitura; o Plano Nacional das Artes; o Plano de Atividades da Biblioteca Escolar; os Projetos Erasmus+; o Projeto de Desporto Escolar e os demais projetos e atividades no âmbito do enriquecimento do currículo.

Procura-se com o presente Plano uma concentração de esforços, recursos e medidas, com intencionalidade dirigidas à mitigação dos efeitos da pandemia, tendo em vista não só a recuperação e consolidação das aprendizagens em si, mas também promover um desenvolvimento mais inclusivo, justo e integral das crianças e jovens. Assim, o objetivo do Plano é contribuir para a igualdade e a equidade no acesso ao currículo por parte de todos os alunos, tendo por base o trabalho realizado com cada aluno e, em particular, para os alunos que tiveram maiores dificuldades, no contexto de contenção da pandemia que percorreu os dois últimos anos letivos, com custos no processo de ensino-aprendizagem, socialização e no bem-estar físico e mental.

O Plano está estruturado para um biénio, e é um documento dinâmico e suscetível de reconfigurações em função da monitorização e avaliação do impacto das ações desenvolvidas

Eixo 1 – Ensinar e Aprender**Domínio de atuação/áreas de incidência – 1.1 +Leitura e Escrita**

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Escola a LER <ul style="list-style-type: none"> Leituras em família (Leitura em Vai e Vem e Já sei ler!) do PNL, Educação pré-escolar e 1.º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de obras variadas e adequadas aos níveis de proficiência leitora dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos professores de diferentes disciplinas nas turmas, em colaboração com os encarregados de educação e dos professores bibliotecários/bibliotecários municipais; Exploração de materiais, jogos, ferramentas e aplicações digitais para motivação e incentivo à leitura e à escrita; Construção de material tridimensional relacionado com a obra. 	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do 1.º ciclo	ROTEIRO Leitura orientada em sala de aula ROTEIRO
Escola a LER <ul style="list-style-type: none"> Oficina: “Teclar ler e jogar” 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta complementar a desenvolver no 1.º ciclo, com a duração de 60 minutos, no 1.º e 2.º ano de organização semanal e no 3.º e 4.º ano de organização quinzenal. Os alunos desenvolverão competências de literacia literária, digital e jogos. 	Alunos do 1.º ciclo	Ler com a biblioteca Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da Leitura - Pré-escolar - (pág. 54, 56, 80-83); 1.º ciclo (pág.58, 60, 84-85); 2.º ciclo (pág. 62, 64, 86-88); 3.º ciclo (pág. 66, 68, 89-91).
Escola a LER <ul style="list-style-type: none"> 10 minutos a Ler no 1.º, 2.º e 3.º ciclo, semanalmente ou diariamente em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso às obras recomendadas no catálogo dos Livros PNL e outras obras disponibilizadas nas bibliotecas escolares; Utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra de modo que cada par de alunos disponha de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula; Adoção de diferentes estratégias de leitura - a par, em voz alta, silenciosa, ... 	Alunos do Ensino Básico	Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da Leitura - Pré-escolar - (pág. 54, 56, 80-83); 1.º ciclo (pág.58, 60, 84-85); 2.º ciclo (pág. 62, 64, 86-88); 3.º ciclo (pág. 66, 68, 89-91).
Ler – conhecer, aprender e ensinar <ul style="list-style-type: none"> Literacia da leitura com recurso a ferramentas/ambientes digitais Concursos Literários internos e externos (Histórias da “Ajudaris’22”, tema ‘Água’, Uma aventura literária’22, Conta-nos uma história!, Correntes de escrita, Pequenos Grandes Poetas, Concurso nacional de Leitura, entre outros) 	<ul style="list-style-type: none"> Sessões de escrita criativa com a Biblioteca Escolar; Oficina de desafios de escrita criativa, com o objetivo de estabelecer laços afetivos e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita, levando os alunos a assumirem-se como “autores”; Utilização de diferentes ferramentas para desenvolver competências da Literacia Digital (word/google docs, padlet, genially, canva, ...). 	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico	Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia dos Media – Pré-escolar (pág. 54, 95.-97); 1.º ciclo (pág. 58, 60, 98-99); 2.º ciclo (pág. 62, 64, 100-103); 3.º ciclo (pág. 66, 68, 104-106). Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da Informação – Pré-escolar- (pág. 55, 56, 111-113); 1.º ciclo (pág. 59, 61, 114-116); 2.º ciclo (pág. 63, 65, 117-119); 3.º ciclo (pág. 67, 69, 120-122).
Diário de escritas <ul style="list-style-type: none"> Trabalho oficial para o desenvolvimento da escrita em diferentes registos, géneros e formatos 	<ul style="list-style-type: none"> Criação de portefólios com a Biblioteca escolar; Sessões de escrita criativa, com trabalho colaborativo. 	Alunos do Ensino Básico	ROTEIRO Diário de escritas com a biblioteca ROTEIRO Oficinas de escrita
Ler com mais livros <ul style="list-style-type: none"> Dotar as bibliotecas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Sugestões para a aquisição/utilização de material livro e não livro. 		ROTEIRO Ler com mais livros

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita.			
Barcelos a ler <ul style="list-style-type: none"> • “Ensinar e aprender Português”, ler no digital 	- “Ensinar e aprender Português” - utilização do recurso educativo digital, estruturado para o ensino da leitura e escrita, adequado às aulas presenciais, à distância e misto, que permite atender aos ritmos de aprendizagem de cada aluno e fornecer feedback do seu progresso.	Alunos do 1.º e 2.º ano	
Barcelos a ler <ul style="list-style-type: none"> • Encontro com escritores, ilustradores e contadores de histórias 	- Atividades de promoção da leitura e da escrita com intervenção, no contexto escolar, de escritores, ilustradores, contadores de histórias e dinamização de oficinas de escrita criativa. Atividades dinamizadas pela Biblioteca Municipal e Biblioteca Escolar.	Alunos do 1.º ciclo	Projeto Barcelos a Ler
Clube de Jornalismo	- Dinamização de um clube, enquanto atividade de enriquecimento curricular, com periodicidade semanal, visando o desenvolvimento e promoção do sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência dos mesmos nos estabelecimentos de ensino, promovendo o gosto pelas atividades escolares e culturais no âmbito do jornalismo. Os alunos realizarão pesquisa e produção de informação, utilizando tecnologias apropriadas. Será estimulado o desenvolvimento de hábitos de reflexão, espírito crítico, respeito e entendimento pela opinião dos outros.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docente coordenador do clube

Eixo 1 – Ensinar e Aprender**Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.2 +Autonomia Curricular**

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Começar um ciclo <ul style="list-style-type: none"> À descoberta da RR 	- Deslocação dos alunos do 4.º ano de escolaridade à EB Rosa Ramalho, com a finalidade de facilitar a mudança e adaptação à futura escola na transição para o 2.º ciclo.	Alunos do 4.º ano	Docentes Assistentes operacionais
Começar um ciclo <ul style="list-style-type: none"> Interação pedagógica 	- Receção às crianças da educação pré-escolar e aos alunos do ensino básico e reunião entre os encarregados de educação e os educadores titulares de grupo/ docentes titulares de turma /diretores de turma, tendo em vista a melhor integração das crianças e alunos no contexto escolar.	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico Encarregados de Educação	Docentes Assistentes operacionais
Turmas dinâmicas	- Para além da turma administrativa, definida na rede escolar, possibilidade de organização e reconfiguração das turmas ao longo do ano, respeitando a heterogeneidade dos alunos e o fomento do trabalho entre alunos.	Alunos do Ensino Básico	Conselhos de Ano Conselho Pedagógico Direção
Constituição de equipas educativas <ul style="list-style-type: none"> Reuniões de conselho de ano /equipas educativas 	- Organização em início de ciclo, 5.º e 7.º ano, de equipas educativas, com o objetivo da realização de mais trabalho colaborativo entre os docentes do conselho de turma, de diferenciação pedagógica e no desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).	Alunos do 5.º e 7.º ano	Direção Equipa de elaboração de horários
Aprender integrando <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de Domínios de Autonomia Curricular 	- No âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania serão realizadas atividades envoltas em domínios, temas e atividades comuns, valorizando a interdisciplinaridade, alicerçadas no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e emocionais dos alunos. Em Conselho de Turma são planificados DACs envolvendo aprendizagens essenciais no mínimo de duas disciplinas.	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	Conselhos de Turma
Referenciais curriculares e para a avaliação	- Utilização das Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar, do Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória, das Aprendizagens Essenciais e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania como referenciais para o desenvolvimento curricular, nomeadamente, na elaboração das planificações curriculares, dos critérios de avaliação e das atividades do plano anual de atividades.	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico	Departamentos Conselhos de turma / Docentes Conselho Pedagógico
Plataforma +Cidadania	- Utilização da plataforma do projeto +Cidadania, em contexto de sala de aula e extra-aula, com a realização de atividades dinâmicas e lúdicas, que promovam o desenvolvimento de competências várias em estreita articulação com saberes de outras áreas, estimulando também o desenvolvimento da autonomia, das competências digitais e do trabalho colaborativo.	Alunos do 1.º ciclo	Município de Barcelos

Eixo 1 – Ensinar e Aprender

Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.3 +Recursos Educativos

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Promover o Sucesso Escolar <ul style="list-style-type: none"> Coadjuvação na sala de aula 	<p>- No 6.º ano de escolaridade, a coadjuvação na disciplina de Inglês, resultante do trabalho colaborativo entre docentes, surge como uma medida de promoção do sucesso educativo, já que permite o acompanhamento mais individualizado a alunos com ritmos de aprendizagem diferenciados;</p> <p>Nas turmas constituídas exclusivamente por alunos do ensino articulado da música, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento será lecionada em coadjuvação com o docente de TIC.</p>	<p>Alunos do 6.º ano</p> <p>Turmas do 5.º7; 6.º7 e 7.º6</p>	<p>Docentes da área disciplinar de Inglês e de TIC</p>
Promover o Sucesso Escolar <ul style="list-style-type: none"> Apoio ao estudo 	<p>- No 1.º ciclo, o Apoio ao Estudo funciona em duas horas semanais no 1.º e 2.º anos de escolaridade e uma hora quinzenal no 3.º e 4.º anos de escolaridade, sendo de frequência obrigatória e tem por objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática.</p> <p>- No 2.º ciclo, o Apoio ao Estudo desenvolve-se em dois tempos semanais de 50 minutos, registados no horário das turmas e que se destinam a apoio específico das disciplinas de Português e de Matemática sendo uma componente de apoio às aprendizagens, de frequência obrigatória, embora apenas para os alunos que dele necessitem e que sejam indicados pelos professores do conselho de turma.</p>	<p>Alunos do 1.º e 2.º ciclos</p>	<p>Docentes do 1.º ciclo</p> <p>Docentes da área disciplinar de Português</p> <p>Docentes da área disciplinar de Matemática</p>
Promover o Sucesso Escolar <ul style="list-style-type: none"> Apoio educativo 	<p>- No 1.º ciclo o Apoio Educativo é dado pelo professor titular de turma. Quando os alunos necessitam de um apoio mais individualizado este ocorrerá com o professor de apoio educativo, dentro da sala de aula, em qualquer uma das disciplinas, conforme as necessidades dos alunos, prioritariamente quando as mesmas são nas disciplinas de Português e de Matemática. A atividade letiva dos docentes de apoio educativo desenvolve-se em articulação com os professores titulares de turma.</p>	<p>Alunos do 1.º ciclo</p>	<p>Docentes do 1.º ciclo</p>
	<p>- No 3.º ciclo de ensino, o Apoio Educativo a Português desenvolve-se num tempo semanal no 7.º e 8.º anos de escolaridade e em dois tempos no 9.º ano de escolaridade, envolvendo num destes todos os alunos da turma, tendo por objetivos superar/colmatar dificuldades a nível de correção formal de enunciados escritos e orais, enriquecimento de vocabulário e funcionamento da língua materna e consolidação de conteúdos curriculares.</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Docentes da área disciplinar de Português</p>
	<p>- No 3.º ciclo de ensino, o Apoio Educativo a Inglês desenvolve-se num tempo semanal, sendo os grupos constituídos, em regra, por alunos de duas turmas, com o objetivo de promover a superação das dificuldades no domínio da compreensão das estruturas básicas da língua, enriquecer o vocabulário e desenvolver a capacidade de comunicação oral e escrita em Inglês.</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Docentes da área disciplinar de Inglês</p>
	<p>- No 3.º ciclo de ensino, o Apoio Educativo a Matemática desenvolve-se num tempo semanal no 7.º e 8.º anos de escolaridade e em dois tempos no 9.º ano de escolaridade, envolvendo num destes todos os alunos da turma, tendo por objetivos proporcionar condições para os alunos melhorarem as suas aprendizagens, consolidarem conhecimentos e esclarecerem dúvidas, colmatar dificuldades ao nível do raciocínio matemático e resolução de problemas e comunicação matemática.</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Docentes da área disciplinar de Matemática</p>
#EstudoEmCasa Apoia	<p>- Recurso às ferramentas de apoio da plataforma #EstudoEmCasa Apoia</p>	<p>Alunos e famílias</p>	<p>Plataforma #EstudoEmCasa Apoia</p>

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Recuperar com a Matemática	- Realização de reuniões semanais da equipa de docentes de Matemática, para articulação ao nível do desenvolvimento do currículo e das atividades extracurriculares no âmbito da disciplina.	Alunos do Ensino Básico Comunidade escolar	Docentes do 1.º ciclo Docentes da área disciplinar de Matemática
	- Dinamização de concursos matemáticos, ao longo do ano letivo, um deles alusivo à associação da matemática ao mundo que os rodeia.		
	- Publicação trimestral do Folheto MAT+ Júnior com várias curiosidades e desafios matemáticos para os alunos resolverem em família.		
	- Dinamização do blogue da Matemática , com a divulgação das atividades desenvolvidas, curiosidades, jogos, entre outros.		
Recuperar experimentando	- Realização de atividades práticas, experimentais e laboratoriais em contexto de sala de aula; - Promoção de saídas de campo.	Alunos do Ensino Básico	Docentes do 1.º ciclo Docentes das áreas disciplinares de Ciências Naturais e de Físico-química
	- Dinamização da Oficina das Ciências , no 5.º ano de escolaridade, no âmbito da oferta complementar, em 50 minutos semanais. A dinâmica pretende, essencialmente, contribuir para o desenvolvimento de um ensino com carácter mais prático/experimental e, simultaneamente, complementar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Ciências Naturais e motivar os alunos para a aprendizagem e aquisição de saberes e competências nesta área.	Alunos do 5.º ano	
	- Clube das Ciências , a desenvolver com os alunos do 2.º e 3.º ciclo.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	
	- Baú das Ciências - Realização de atividades práticas, pelo menos duas por período, utilizando protocolo.	Alunos do 1.º ciclo	
Recuperar com Arte e Humanidades	- Dinamização do Projeto Cultural do Agrupamento desenvolvendo as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória a partir das aprendizagens essenciais, numa perspetiva transdisciplinar, globalizante e integral recorrendo à arte. Promoção da criação artística e da fruição estética e cultural; Explorar as potencialidades educativas do património material e imaterial barcelense, com a realização de “Desvio: Sair para Entrar” contemplando várias visitas a equipamentos culturais: Teatro Gil Vicente, Museu de Olaria, Galeria Municipal de Barcelos, Casa da Azenha, Ruínas do Castelo de Faria e Estação Arqueológica subjacente, Centro Histórico de Barcelos, Mosteiro de Vilar de Frades e Arquivo Histórico Municipal; Prevê a realização de residências artísticas.	Crianças da Educação Pré-escolar Alunos do Ensino Básico	Docentes titulares de grupo Docentes do 1.º ciclo Docentes do 2.º e 3.º ciclos Docente coordenadora do Projeto Cultural do Agrupamento
	- Dinamização de Educação Tecnológica/Multimédia , no âmbito do Complemento à Educação Artística do 3.º ciclo. No 7.º e no 8.º ano de escolaridade a disciplina é de organização anual (50 minutos) mas com funcionamento quinzenal. No 9.º ano de escolaridade a disciplina funciona em organização semestral, com 50 minutos semanais. Nesta disciplina os alunos realizam atividades que lhes desenvolvam o prazer pela compreensão do objeto técnico, da tecnologia e dos processos de construção e fabrico.	Alunos do 3.º ciclo	Docentes de Educação Visual / Tecnológica Técnico Especializado de Multimédia
	- Dinamização da Oficina de Geografia no 7.º ano de escolaridade, no âmbito da oferta complementar, em 50	Alunos do 7.º	Docentes de Geografia

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
	minutos semanais. Os objetivos principais são a consolidação dos conteúdos lecionados na disciplina de Geografia e o aprofundamento da sua componente prática. Nesta disciplina dar-se-á ênfase à escala local, à espacialidade vivenciada pelos alunos, no sentido de promover uma cidadania territorial mais consciente.	ano	
	- Dinamização da Oficina de História nos 8.º e 9.º anos de escolaridade, no âmbito da oferta complementar, em 50 minutos semanais. Os objetivos principais são a promoção do conhecimento do património histórico, artístico e arquitetónico local, através de técnicas de trabalho de pesquisa/investigação, proporcionando aos alunos um clima de aprendizagem autónomo e colaborativo.	Alunos do 8.º e 9.º anos	Docentes de História
	- Dinamização do Projeto Canecas , visando contribuir para a inclusão dos alunos com necessidades de aprendizagem, abrangidos por medidas adicionais de apoio ao currículo. Tem como principal finalidade desenvolver competências de manipulação/transformação de objetos de barro e a criação de produtos originais. Pretende-se também divulgar os produtos resultantes à comunidade, em particular aos peregrinos dos Caminhos de Santiago. Dinamização de sessões semanais.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docente Coordenador do Projeto
Recuperar incluindo	- Implementação das medidas educativas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, nomeadamente medidas universais, seletivas e adicionais. Reforço da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva com um docente do 1.º ciclo e a Assistente Social, visando o acompanhamento e apoio à implementação de práticas inclusivas. Reforço da formação ao nível da educação inclusiva a disponibilizar pelo CFAE Barcelos e Esposende.	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico	Docentes Titulares de Grupo e do Ensino Básico Psicólogas do SPO Assistente Social
Recuperar com o Digital	- Dinamização da Oficina de TIC no 6.º ano de escolaridade, no âmbito da oferta complementar. Pretende-se que os alunos desenvolvam as suas aprendizagens através de comunicação assíncrona e síncrona e, ainda, que desenvolvam capacidades de organização e gestão de informação, diminuindo a sua insegurança nas tecnologias da atualidade e desenvolvendo o espírito de equipa.	Alunos do 6.º ano	Docentes de TIC
	- Dinamização do Clube da Robótica . A implementação desta atividade de enriquecimento curricular tem como principais finalidades desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos seus tempos de permanência na escola, promovendo o gosto pelas atividades escolares e tecnológicas, nomeadamente pelo uso da tecnologia na criação de atividades e projetos na área da robótica, e divulgação dos resultados à comunidade. Dinamização de sessões semanais.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docente coordenador do clube
Mentoria entre pares	- Desenvolvimento do Programa de Mentoria . A mentoria é uma medida de intervenção preventiva e promotora do desenvolvimento do aluno, em diferentes domínios: emocional, comportamental e académico. Esta intervenção é feita junto de alunos que apresentem dificuldades específicas, sendo o acompanhamento realizado por alunos com bom aproveitamento nessas áreas ou de outro nível de escolaridade. A mentoria entre pares visa promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como o preceituado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Alunos mentores Alunos mentorandos Coordenadora dos Diretores de Turma Diretores de Turma Psicólogas do SPO
Voz dos Alunos • Assembleias de turma	- Dinamização de assembleias de turma no 1.º ciclo e de assembleias de delegados e subdelegados de turma no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. Estas assembleias visam a auscultação regular dos alunos e o desenvolvimento de processos de participação efetiva dos alunos na vida da escola e da turma, que permitam a discussão e o debate fundamentais para o apoio às escolas na aferição da eficácia das suas medidas e a construção de	Alunos do Ensino Básico	Docentes 1.º ciclo Diretores de Turma Coordenadora dos

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
<ul style="list-style-type: none"> Assembleias de delegados e subdelegados de turma 	atividades de ensino e de aprendizagem mais personalizadas e motivadoras.		Diretores de Turma Adjunta da Diretora Assistente Social Psicólogas do SPO
OPE-Inclui	- Envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo da Escola , como instrumento para o envolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e na construção de projetos para o bem comum, o qual será nos dois próximos anos letivos, tematicamente direcionado para a inclusão, desafiando os alunos a apresentar propostas dirigidas à inclusão de todos, sobretudo os mais afetados pela pandemia.	Alunos do 3.º ciclo	Adjunta da Direção Diretores de Turma

Eixo 1 – Ensinar e Aprender

Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.4 +Família – Ações específicas

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Família mais perto	- Acompanhamento psicossocial desenvolvido pela Assistente Social e Psicólogas Escolares, no âmbito do desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.	Famílias dos alunos sinalizados	Psicólogas do SPO Assistente Social
	- Adotar mecanismos de comunicação com os alunos / famílias usando os meios tecnológicos e as ferramentas do Google (<i>gmail, Meet, Classroom</i>). Criação de um <i>email</i> institucional para os docentes e alunos e de uma “turma” na <i>Classroom</i> , por cada turma no 1.º ciclo e por cada disciplina/turma no 2.º e 3.º ciclos.	Crianças da Educação Pré-Escolar Alunos do Ensino Básico Famílias	Docentes Titulares de Grupo Docentes do Ensino Básico

Eixo 1 – Ensinar e Aprender**Domínio de atuação/Áreas de incidência: 1.5 +Avaliação e Diagnóstico – Ações específicas**

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Aferir, diagnosticar e intervir	- Integração dos resultados do PISA – Programa Internacional de Avaliação dos Alunos nos processos de planeamento curricular.	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo	Município de Barcelos
	- Aplicação da prova de rastreio da leitura e da escrita – “Conhecer, atuar, mudar” (CAM)	1.º e 2.º ano	Municípios de Barcelos
	- Utilização dos resultados da SELFIE para a realização, avaliação e reformulação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento 2021 2025.	Dirigentes Docentes Alunos	CFAE – Barcelos Esposende
Capacitar para avaliar	- Continuação da formação de docentes no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA).	Docentes	CFAE- Barcelos e Esposende
Avaliação para e das aprendizagens	- Utilização das rubricas de avaliação constantes no Referencial de Avaliação do AERR, partilhando-as com os alunos e envolvendo-os na sua (re)construção. Para cada tarefa em avaliação são definidos critérios com os respetivos descritores dos níveis de desempenho.	Alunos do Ensino Básico	Docentes do Ensino Básico

Eixo 1 – Ensinar e Aprender

Domínio de atuação/áreas de incidência: 1.6 +Inclusão e Bem-Estar

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
Apoio tutorial específico	- Acompanhamento semanal, num máximo de 4 tempos letivos, de alunos em pequeno grupo (máximo 10 elementos), por parte de um professor tutor em estreita articulação com o Conselho de Turma. O apoio tutorial específico, visa, através de um acompanhamento próximo do aluno, promover a utilização de processos de autorregulação face às aprendizagens escolares, procurando melhorar o seu desempenho e competências pessoais, ou seja, o controlo de comportamentos de forma intencional e consciente, no decorrer de situações de aprendizagem.	Alunos com duas ou mais retenções Alunos com uma retenção no ano letivo 2020/2021	Professora Tutora Psicóloga do SPO Adjunta da Diretora
Apoio tutorial	- Acompanhamento semanal individual ou em pequeno destinado a alunos que apresentem algumas das seguintes características: no domínio pessoal e social: dificuldades de integração escolar e de relacionamento interpessoal; risco de abandono escolar/absentismo; ambiente familiar desestruturado; e no domínio académico: desmotivação escolar; ausência de métodos de estudo e dificuldades de organização dos materiais escolares. Os Serviços de Psicologia e Orientação colaboram, sempre que necessário, na definição e organização de atividades, tendo por base as dificuldades específicas e características dos alunos e as necessidades dos professores.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docentes Psicólogas do SPO
Programa para competências sociais e emocionais	- Participação no programa de educação não-formal – Academia Ubuntu por parte de docentes do 3.º ciclo. Desenvolver atividades com alunos do 3.º ciclo, e a Semana Ubuntu.	Alunos do 3.º ciclo	Equipa de 5 elementos (docentes e não docentes)
Atividades de enriquecimento curricular • Atividades lúdico-expressivas e desportivas	- Implementação de atividades lúdico-expressivas e desportivas , no 1.º ciclo, visando desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência dos mesmos nos estabelecimentos de ensino. A oferta de Atividades de Enriquecimento Curricular, do 1.º ao 4.º ano de escolaridade, corresponde a uma carga horária semanal de 5 horas.	Alunos do 1.º ciclo	Técnicos das AEC
Projeto de enriquecimento curricular • Clube “Instrumental Orff”	- Implementação do projeto de enriquecimento curricular Clube “Instrumental Orff” , visando desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência na escola promovendo o gosto pelas atividades escolares e culturais, nomeadamente no acesso à música. Dinamização de sessões semanais.	Alunos do 2.º ciclo	Docentes de Educação Musical
Projeto de enriquecimento curricular • Clube de Teatro	- Implementação do projetos de enriquecimento curricular Clube de Teatro com os objetivos de promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos tempos de permanência na escola, promovendo o gosto pelas atividades escolares e culturais, nomeadamente das artes performativas. Dinamização de sessões semanais.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Coordenador(a) do Clube Docentes afetos
de enriquecimento curricular • Webrádio escolar	- Dinamização do projeto de enriquecimento curricular Webrádio escolar tendo como principais finalidades desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos seus	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Coordenador(a) do Clube Docentes afetos

Ações Específicas	Concretização	Público-Alvo	Recursos afetos
	tempos de permanência na escola, promovendo o gosto pelas atividades escolares e culturais, nomeadamente o uso da tecnologia na transmissão da rádio digital. Dinamização de sessões semanais.		
Projeto de enriquecimento curricular <ul style="list-style-type: none"> • Clube Erasmus+ 	- Dinamização do projeto de enriquecimento curricular Clube Erasmus+ , tendo como principais finalidades desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos seus tempos de permanência na escola, promovendo o gosto pelas atividades escolares e interculturais, no âmbito da dimensão europeia da educação. Dinamização de sessões semanais com objetivo de realização de atividades relativas aos três Projetos Erasmus+ em desenvolvimento.	Alunos do 3.º ciclo	Coordenador(a) do Clube Docentes afetos
Projeto de enriquecimento curricular <ul style="list-style-type: none"> • Clube Europeu 	- Dinamização do projeto de enriquecimento curricular Clube Europeu tendo como principais finalidades desenvolver e promover o sucesso escolar dos alunos e a valorização educativa dos seus tempos de permanência na escola, promovendo o gosto pelas atividades escolares e interculturais, no âmbito da dimensão europeia da educação. Dinamização de sessões semanais.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Coordenador(a) do clube Docentes afetos
Clube de Desporto Escolar	<p>- Dinamização do Clube de Desporto Escolar com atividades desportivas internas diversas a realizar ao longo do ano letivo, tais como torneios inter turmas, gira-vólei, corta mato, futsal, badminton, formação de juízes árbitros;</p> <p>- Constituição de grupos equipa nas modalidades de BTT, Canoagem e Badminton, participando no quadro competitivo desenvolvido entre estabelecimentos escolares.</p>	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docentes de Educação Física Docentes responsáveis pelos grupos equipa
Desporto Escolar sobre rodas	- No âmbito do Desporto Escolar implementar dinâmicas que incentivem os alunos a andar de bicicleta.	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Docentes de Educação Física

Avaliação do Plano de Ação de Promoção do Sucesso Escolar do AERR - Plano 21 I23

A avaliação do Plano 21I23 terá como finalidade verificar a sua eficácia e a sua adequação, monitorizando o desenvolvimento da concretização das ações específicas que anualmente forem implementadas nos respectivos domínios de atuação / áreas de incidência, e avaliando o impacto que este produz ao nível do progresso nas aprendizagens, inclusão e bem-estar dos alunos.

Neste sentido, a monitorização será realizada periodicamente e a avaliação do Plano terá lugar no final de cada ano letivo e será efetuada no âmbito da Avaliação Interna do Agrupamento. Serão efetuadas reformulações em função da avaliação realizada e as necessárias atualizações.