

**Disciplina: INGLÊS (LE I- Nível V**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL 2016/2017**

**MANUAL: MOVE ON (Texto Editora)**

**9º Ano**

Unidade Temática e Conteúdos					Domínio/Subdomínio	Objetivos	N.º de Aulas previstas por período
TERM	UNIT	STEP	VOCABULARY	GRAMMAR			
<b>1º PERÍODO</b>	UNIT 0: CHECK-IN	SCHOOL IS IN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summer holidays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple / Present Continuous</li> <li>Past Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>● COMPREENSÃO ORAL</b> Listening</li> <li><b>● LEITURA</b> Reading</li> <li><b>● INTERAÇÃO ORAL</b> Spoken Interaction</li> <li><b>● PRODUÇÃO ORAL</b> Spoken Production</li> <li><b>● ESCRITA</b> Writing</li> <li><b>● DOMÍNIO INTERCULTURAL</b> Intercultural Domain</li> <li><b>● LEXICO E GRAMÁTICA</b> Lexis and Grammar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>● L9</b> 1. Compreender discursos produzidos de forma clara</li> <li>2. Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno</li> <li><b>● R9</b> 3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</li> <li>4. Utilizar dicionários diversificados para consulta</li> <li>5. Ler textos adaptados de leitura extensiva</li> <li><b>● SI9</b> 6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</li> <li>7. Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade</li> <li><b>● SP9</b> 8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</li> <li>9. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</li> <li><b>● W9</b> 10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</li> <li>11. Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado</li> <li><b>● ID9</b> 12. Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa</li> <li>13. Conhecer universos culturais diferenciados</li> <li><b>● LG9</b> 14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</li> </ul>	<b>1º PERÍODO: Até 42 AULAS</b>
	UNIT 1: TEENS' EXPERIENCES	STEP 1: STUDYING ABROAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studying abroad</li> <li>Exchange and volunteering programmes</li> <li>Airport travelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past Continuous</li> </ul>			
		STEP 2: VOLUNTEERING	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volunteer work and organisations</li> <li>Giving back</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connectors</li> </ul>			
	UNIT 2: TECH TEENS	STEP 1: DO YOU UNDERSTAND TECH TALK?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tech talk</li> <li>New tech words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect</li> <li>Present Perfect / Past Simple</li> </ul>			
		STEP 2: TECHNOLOGY IN OUR LIVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technology now and in the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relative Pronouns</li> </ul>			

Unidade Temática e Conteúdos					Domínio/ Subdomínio	Objetivos	N.º de Aulas previstas por período
TERM	UNIT	STEP	VOCABULARY	GRAMMAR			
<b>2º PERÍODO</b>	UNIT 2: TECH TEENS	STEP 1: <b>DO YOU UNDERSTAND TECH TALK?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tech talk</li> <li>New tech words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Perfect</li> <li>Present Perfect / Past Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>● COMPREENSÃO ORAL</b> <b>Listening</b></li> <li><b>● LEITURA</b> <b>Reading</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>● L9</b></li> <li>1. Compreender discursos produzidos de forma clara</li> <li>2. Compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno</li> <li><b>● R9</b></li> <li>3. Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação</li> <li>4. Utilizar dicionários diversificados para consulta</li> <li>5. Ler textos adaptados de leitura extensiva</li> <li><b>● SI9</b></li> <li>6. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</li> <li>7. Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade</li> <li><b>● SP9</b></li> <li>8. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas</li> <li>9. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal</li> <li><b>● W9</b></li> <li>10. Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral</li> <li>11. Produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado</li> <li><b>● ID9</b></li> <li>12. Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa</li> <li>13. Conhecer universos culturais diferenciados</li> <li><b>● LG9</b></li> <li>14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</li> </ul>	<b>2º PERÍODO: Até 38 AULAS</b>
		STEP 2: <b>TECHNOLOGY IN OUR LIVES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technology now and in the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relative Pronouns</li> </ul>			
	UNIT 3: HEALTHY TEENS	STEP 1: <b>HEALTHY AND UNHEALTHY LIFESTYLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Healthy and unhealthy food and lifestyle</li> <li>Health problems</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past Perfect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>● INTERAÇÃO ORAL</b> <b>Spoken Interaction</b></li> <li><b>● PRODUÇÃO ORAL</b> <b>Spoken Production</b></li> </ul>		
		STEP 2: <b>HOW COOL ARE YOU WITH YOU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body image and exercising</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conditional sentences</li> </ul>			
	UNIT 4: TEENS AND WORK	STEP 1: <b>PART-TIME JOBS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Part-time jobs</li> <li>Teens' work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reported Speech (Statements)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>● ESCRITA</b> <b>Writing</b></li> <li><b>● DOMÍNIO INTERCULTURAL</b> <b>Intercultural Domain</b></li> <li><b>● LEXICO E GRAMÁTICA</b> <b>Lexis and Grammar</b></li> </ul>		
		STEP 2: <b>FUTURE JOBS AND CAREERS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Future jobs and careers</li> <li>Applying for a job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reported Speech (Questions/Orders/Requests/Advice/Invitations)</li> </ul>			