

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Ciências Naturais			8.º Ano
Unidade Temática e Conteúdos	Domínio/Subdomínio	Objetivos Gerais	N.º de Aulas previstas por período
<p><b>Condições da Terra que permitem a existência de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Terra no Sistema Solar.</li> <li>- Condições da Terra favoráveis à vida.</li> <li>- Evolução da atmosfera.</li> </ul> <p><b>A biodiversidade no sistema Terra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subsistemas fundamentais.</li> <li>- Teorias sobre a origem da vida na Terra.</li> <li>- Rochas, solo e vida no meio terrestre.</li> </ul> <p><b>A célula - Unidade básica da biodiversidade.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidade da vida.</li> <li>- Célula- a base da vida.</li> <li>- Organização biológica dos seres vivos.</li> </ul>	<p><b>I- TERRA – UM PLANETA COM VIDA</b></p> <p>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar.</li> <li>2. Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida.</li> <li>3. Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra.</li> </ol>	1º período
<p><b>Níveis de organização dos ecossistemas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ecossistema.</li> <li>- Organização dos ecossistemas.</li> <li>- Estrutura, funcionamento e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul> <p><b>Interações seres vivos-ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influência dos fatores abióticos sobre os seres vivos.</li> </ul> <p><b>Dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relações interespecíficas.</li> <li>- Relações intraespecíficas.</li> <li>- Relações bióticas e a evolução das espécies.</li> </ul>	<p><b>II- Sustentabilidade na Terra</b></p> <p>Ecossistemas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Compreender os níveis de organização biológica dos ecossistemas.</li> <li>5. Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente.</li> <li>6. Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos.</li> </ol>	

Unidade Temática e Conteúdos	Domínio/Subdomínio	Objetivos Gerais	N.º de Aulas previstas por período
<p><b>Fluxo de energia e ciclos de matéria nos ecossistemas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transferência de energia nos ecossistemas.</li> <li>- Cadeias e teias alimentares.</li> <li>- Ciclos da matéria.</li> <li>- Impactes do Homem nos ciclos da matéria.</li> </ul> <p><b>Equilíbrio nos ecossistemas e sustentabilidade da Terra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucessões ecológicas.</li> <li>- Sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul> <p><b>Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância do desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Serviços dos ecossistemas.</li> <li>- Importância dos serviços dos ecossistemas no bem-estar humano.</li> <li>- Catástrofes naturais.</li> <li>- Catástrofes antrópicas.</li> <li>- Importância das catástrofes na biodiversidade e extinção dos seres vivos.</li> <li>- Proteção dos habitats e da biodiversidade.</li> </ul>	<p><b>SUSTENTABILIDADE TERRA</b>      <b>NA</b></p> <p>Ecosistemas</p>	<p>7. Compreender a importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas.</p> <p>8. Sintetizar o papel dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas.</p> <p>9. Relacionar o equilíbrio dinâmico dos ecossistemas com a sustentabilidade do planeta Terra.</p> <p>10. Analisar a forma como a gestão dos ecossistemas pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>11. Compreender a influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas.</p> <p>12. Sintetizar medidas de proteção dos ecossistemas.</p>	<p>2º período</p>
<p><b>PRESSE (Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos contraceptivos</li> <li>- Infecções sexualmente transmissíveis</li> </ul>	<p><b>Educação Sexual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a importância de uma vivência da sexualidade saudável, responsável e isenta de riscos.</li> <li>- Conhecer em profundidade os métodos contraceptivos disponíveis.</li> <li>- Conhecer as formas de transmissão e as formas de proteção da infeção VIH/Sida e outras IST.</li> </ul>	

Unidade Temática e Conteúdos	Domínio/Subdomínio	Objetivos Gerais	N.º de Aulas previstas por período
<p><b>Recursos naturais: classificação e utilização.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Classificação dos recursos naturais.</li><li>- Exploração dos recursos naturais.</li><li>- Transformação dos recursos naturais.</li><li>- Impactes da exploração e da transformação dos recursos naturais.</li><li>- Controlo dos impactes da exploração e da transformação dos recursos naturais.</li><li>- Sustentabilidade dos recursos naturais.</li></ul> <p><b>Proteção e conservação da natureza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Instrumentos de ordenamento e gestão do território.</li><li>- Áreas protegidas em Portugal.</li><li>- Entidades de proteção e conservação da natureza em Portugal.</li><li>- Gestão sustentável dos resíduos.</li></ul> <p><b>Benefícios e riscos das inovações científicas e tecnológicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inovações científicas e tecnológicas.</li><li>- Impactes ambientais, sociais e éticos.</li><li>- Relação entre o desenvolvimento científico e tecnológico com a qualidade de vida das populações.</li></ul>	<p><b>II- SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b></p> <p>Gestão sustentável dos recursos</p>	<p><b>13.</b> Compreender a classificação dos recursos naturais</p> <p><b>14.</b> Compreender o modo como são explorados e transformados os recursos naturais</p> <p><b>15.</b> Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza</p> <p><b>16.</b> Integrar conhecimentos de ordenamento e gestão do território</p> <p><b>17.</b> Relacionar a gestão de resíduos e da água com o desenvolvimento sustentável</p> <p><b>18.</b> Relacionar o desenvolvimento científico e tecnológico com a melhoria da qualidade de vida das populações humanas</p>	<p>3º período</p>