

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: Geografia			9.º Ano
Domínio	Subdomínio	Objetivos	N.º de Aulas previstas por período
Atividades Económicas	A Indústria	<p><i>1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</i></p> <p>.Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</p> <p>.Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</p> <p>.Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</p> <p>.Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial</p> <p><i>2. Compreender a distribuição espacial da indústria</i></p> <p>.Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</p> <p>.Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</p> <p>.Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</p> <p>.Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</p> <p>.Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</p> <p>.Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção</p> <p><i>3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal</i></p> <p>.Explicar a evolução da indústria em Portugal.</p> <p>.Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</p> <p>.Identificar os principais problemas da indústria em Portugal</p>	
	Os Serviços	<p><i>1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</i></p> <p>.Mencionar os principais tipos de serviços.</p> <p>.Distinguir serviços vulgares de serviços raros.</p>	

		<p>.Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.</p> <p>.Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</p> <p><i>2. Espacializar distâncias absolutas e relativas</i></p> <p>.Definir acessibilidade.</p> <p>.Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância- tempo e distância-custo.</p> <p>. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade</p> <p><i>3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</i></p> <p>.Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</p> <p>.Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.</p> <p>.Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>.Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> <p>.Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência</p>	
--	--	---	--

		<p><i>4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</i></p> <p>.Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial. .Localizar os principais portos marítimos. .Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização. .Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento .Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos</p> <p><i>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</i></p> <p>. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações. .Caraterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos. . Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações. . Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. .Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</p> <p><i>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</i></p> <p>.Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal. . Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Países com diferentes graus de desenvolvimento</i></p>	<p><i>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</i></p> <ul style="list-style-type: none">. Definir Produto Interno Bruto (PIB) e Produto Nacional Bruto (PNB).. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano..Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global.. Comparar países com diferentes graus de desenvolvimento com base em indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os Novos Países Industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os Países Menos Avançados (PMA) <p><i>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</i></p> <ul style="list-style-type: none">. Caracterizar o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos utilizados na avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.. Explicar em que consiste o Índice de Desigualdade de Género (IDG) e o Índice de Pobreza Multidimensional (IPM).. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento às escalas internacional e intranacional.. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal	
--	---	---	--

		<p><i>1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</i></p> <p>. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países . Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações</p> <p><i>3. Conhecer a estrutura do comércio mundial</i></p> <p>. Distinguir balança comercial de termos de troca. . Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento. . Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca. . Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento. . Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial</p> <p><i>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</i></p> <p>. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral. . Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. . Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento. . Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento. . Explicar o contributo das Organizações Não Governamentais (ONG)</p>	
--	--	--	--

		<p>na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</p> <p>.Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</p> <p>.Justificar a importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação.</p> <p><i>1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco</i></p> <p>.Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</p> <p>. Distinguir risco de catástrofe</p> <p>. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos</p> <p><i>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade</i></p> <p>.Distinguir furacão de tornado.</p> <p>. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</p> <p>.Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</p> <p>.Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</p> <p>.Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</p> <p>.Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados</p> <p><i>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade</i></p> <p>.Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</p> <p>. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</p> <p>. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de</p>	
--	--	---	--

		<p>secas, à escala planetária e em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none">. Inferir os impactes das secas no território.. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas <p><i>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade</i></p> <ul style="list-style-type: none">.Distinguir ondas de frio de ondas de calor.. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de ondas de frio e de calor.. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de ondas de frio e de calor, à escala planetária e em Portugal.. Inferir os impactes das ondas de frio e de calor no território..Identificar medidas de proteção contra as ondas de frio e de calor <p><i>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade</i></p> <ul style="list-style-type: none">. Distinguir cheia de inundação.. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações (fluviais, costeiras e urbanas)..Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.. Inferir as consequências das cheias e inundações no território..Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações <p><i>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade</i></p> <ul style="list-style-type: none">.Distinguir movimentos de vertente de avalanches..Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas..Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches, à escala planetária e em Portugal.	
--	--	---	--

	<p>Riscos Mistos</p>	<p>.Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território. .Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos <i>de vertente</i>.</p> <p><i>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra</i></p> <p>.Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções. .Caraterizar a estrutura vertical da atmosfera. . Distinguir radiação solar de radiação terrestre. .Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre. .Explicar o balanço térmico da Terra</p> <p><i>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</i></p> <p>.Explicar o processo de formação do smog. .Analisar as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações. . Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação. .Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal. . Analisar as principais consequências das chuvas ácidas. . Identificar medidas de prevenção na formação do smog e das chuvas ácidas</p> <p><i>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</i></p> <p>.Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa. .Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais. .Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa. . Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono .Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</p>	
--	-----------------------------	---	--

		<p><i>.Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta</i></p> <p><i>4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre</i></p> <p>.Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida. .Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo. .Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água. .Identificar as regiões do Globo com maior e menor Stress Hídrico. .Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente</p> <p><i>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</i></p> <p>.Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas. .Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas. .Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos geradores de poluição das águas continentais e marinhas.</p> <p><i>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</i></p> <p>. Definir litosfera e biosfera. .Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo:rocha, água, ar e seres vivos. .Distinguir degradação do solo de desertificação. .Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação. .Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal. .Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</p>	
--	--	---	--

		<p>.Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</p> <p><i>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal</i></p> <p>.Explicar as principais funções da floresta. . Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal. . Caracterizar a composição florestal atual em Portugal. . Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal . Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal. .Identificar medidas de preservação das florestas</p> <p><i>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</i></p> <p>.Distinguir incêndio florestal de fogo. .Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais. .Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal. . Inferir os impactes dos incêndios florestais no território. . Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.</p> <p><i>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</i></p> <p>.Definir desenvolvimento sustentável. .Definir resiliência. . Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável. . Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e</p>	
--	--	--	--

		<p>economia.</p> <p>.Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</p> <p>.Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes</p> <p><i>2 Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável</i></p> <p><i>.Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</i></p> <p><i>. Referir Acordos Internacionais na defesa do ambiente.</i></p> <p><i>.Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</i></p> <p><i>.Identificar Organizações Não-Governamentais Ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</i></p> <p><i>.Explicar a importância das Organizações Não-Governamentais Ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</i></p> <p><i>.Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade</i></p> <p>3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável</p> <p>.Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</p> <p>.Definir pegada ecológica.</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">.Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países..Localizar os países com maior pegada ecológica.. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos..Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula..Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual	
--	--	--	--